

Contrat d'objectifs 2019-2023 TARN

Nom et adresse de l'établissement

Collège Jean Jaurès
3 avenue de la Verrerie
81000 Albi

Prénom et nom du chef d'établissement

Monsieur Francis DELPEYRAT

N° d'établissement : 0811197L

Courriel : 0811197L@ac-toulouse.fr

N° de téléphone : 05.63.77.38.00

N° de fax :

Vu :

La loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République

L'article L401-1 du code de l'éducation

Le conseil d'administration réuni le

L'établissement Collège Jean Jaurès s'attachera à mettre en place le contrat d'objectifs figurant en dernière page pour la période 2019-2023

La rectrice

L'IA-DASEN

Le chef d'établissement

Anne BISAGNI

Jérôme BOURNE BRANCHU

Francis DELPEYRAT

Caractéristiques de l'établissement en données qualitatives

➤ Diagnostic sur l'EPLE : Résultats scolaires, implication de l'équipe, besoin de formation, qualité de la vie scolaire, image de l'établissement.

Le collège Jean Jaurès est le seul établissement secondaire de la ville d'Albi installé sur la rive droite du Tarn. Ouvert depuis 25 ans, il accueille les élèves de 6 écoles primaires du secteur. 44.5 % des élèves sont issus de PCS défavorisées et 40 % des élèves sont boursiers.

A ce jour, les effectifs, en croissance régulière, sont de 688 élèves répartis en 23 divisions de scolarité générale, 4 divisions de SEGPA, un dispositif ULIS. Le collège accueille aussi une dizaine d'élèves de l'UEE de l'IME Saint Jean. Le collège est sujet à des variations sensibles des effectifs en cours d'année (une quarantaine d'élèves entre les entrants et les sortants). La hausse des effectifs provoque l'ouverture d'une 24^e classe à la rentrée 2019 (6 classes par niveau).

Le collège propose l'anglais en LV1, l'espagnol ou l'allemand en LV2. Une bilangue anglais espagnol ouverte en 2017 accueille actuellement 26 élèves en 5^e et 28 élèves en 6^e, répartis sur 2 classes. Le latin est dispensé de la 5^e à la 3^e (44 élèves en 5^e, 22 en 4^e et 19 en 3^e). Une section sportive APPN a ouvert à la rentrée 2018 (12 élèves).

L'équipe enseignante est composée d'une cinquantaine de professeurs, avec quelques postes partagés : c'est une équipe très stable, dynamique et porteuse de projets innovants. Une difficulté particulière concerne le poste d'allemand.

La vie scolaire est composée de 2 CPE, en poste depuis une dizaine d'années et d'une équipe d'AED (6.75 ETP) chevronnée (1 seul nouveau cette année). Leur très bonne connaissance des familles est particulièrement précieuse et joue favorablement sur le climat scolaire.

Une infirmière est présente au collège 4 jours par semaine, l'assistante sociale est présente 2.5 jours, 2 psy EN sont présents chacun ½ journée par semaine, la référente de scolarité est rattachée au collège.

Concernant les résultats au DNB, le collège Jean Jaurès obtient 91 % de réussite au DNB en 2018, et se place parmi les meilleurs établissements du bassin voire du département. Les élèves en grande difficulté se présentent au DNB pro ou au CFG (100 % de réussite)

L'expérimentation « dernier mot aux parent » pour l'orientation des élèves de 3^e a permis d'orienter 63 % des élèves vers la seconde générale, et 28 % vers la seconde professionnelle. La plupart des élèves ont été affectés au 1^{er} tour.

Ce collège présente une très grande hétérogénéité de la population accueillie avec notamment des situations sociales complexes et difficiles. Néanmoins, le climat scolaire est bon et la mixité sociale réussie. Il n'en demeure pas moins qu'il faut garder une extrême vigilance sur ce point. Même si l'image du collège s'est améliorée, il reste encore des aprioris sur l'influence négative du quartier de Cantepau sur nos élèves.

En tant que collège connecté, le numérique est très présent dans les apprentissages et dans la communication. Près de 550 tablettes numériques sont mises à disposition des élèves.

L'établissement est reconnu au niveau 2 du label E3D.

➤ Points forts :

- Une continuité des apprentissages effective avec un conseil écoles – collège installé avec toutes les écoles du secteur.
- Une validation des compétences organisée tout au long du parcours de l'élève.
- Une grande richesse des parcours éducatifs.
- Une forte implication de la fédération des parents d'élèves.

- De bons résultats scolaires.
- De bonnes conditions matérielles de travail.
- Une gestion financière saine permettant l'investissement au service des projets.
- Climat scolaire propice aux apprentissages.

➤ **Points faibles :**

- Des liaisons pédagogiques avec les lycées à développer.
- Extrême hétérogénéité des élèves en raison du contexte social et familial impactant sur l'ambition et la culture scolaire.
- Des familles en retrait dans le suivi de la scolarité de leur enfant et un certain nombre de situations familiales d'une extrême complexité.
- Des mouvements d'élèves importants en cours d'année scolaire qui perturbent l'équilibre des classes.

➤ **Axes de développement :**

1. Favoriser la réussite de tous les élèves en veillant à leur faire acquérir la maîtrise des savoirs fondamentaux
2. Accompagner l'élève dans la construction d'un parcours scolaire ambitieux et cohérent en partenariat avec sa famille afin d'obtenir une orientation choisie et réfléchie
3. Maintenir et renforcer un climat scolaire favorable aux apprentissages et à la réussite.

Contrat d'objectifs

1^{er} levier de progrès

Objectif : Favoriser la réussite de tous les élèves en veillant à leur faire acquérir la maîtrise des savoirs fondamentaux.

Stratégie de développement :

1. Personnaliser le parcours des élèves.
 - Maintenir un AP disciplinaire sur tous les niveaux en privilégiant des effectifs réduits
 - Pérenniser l'atelier lecture à destination des élèves, entrant en 6^e, en grande difficulté de lecture et compréhension de la langue.
 - Optimiser le dispositif « Devoirs faits »
 - Améliorer les compétences orales des élèves
 - Accompagner les élèves à besoin particulier
2. Faire évoluer les pratiques.
 - Généraliser la double évaluation sur tous les niveaux en vue d'établir des bilans intermédiaires au cours du cycle 4 qui pourraient servir de points d'appui à la remédiation.
 - Mieux gérer l'hétérogénéité : par l'usage du numérique et la formation des enseignants
 - Enrichir la liaison CM2-6^e par une réflexion concertée sur le travail personnel de l'élève en fin d'élémentaire et au début du collège et sur les programmes maths / français du cycle 3.

Résultats attendus :

- Elévation du degré de maîtrise des compétences des élèves du collège en fin de cycle 3, donc diminuer le nombre d'élèves qui passent au cycle 4 avec une composante insuffisante ou fragile.

- Meilleure maîtrise des compétences du socle en fin de cycle 4, notamment sur les domaines D1.1 ; D1.3 ; D4 afin de se rapprocher de la moyenne départementale ou académique
- Améliorer les résultats des épreuves écrites ponctuelles du DNB en Mathématiques, Français et Histoire -Géographie afin de se rapprocher de la moyenne académique.

Contrat d'objectifs

2^{ème} levier de progrès

Objectif : Accompagner l'élève dans la construction d'un parcours scolaire ambitieux et cohérent en partenariat avec sa famille afin d'obtenir une orientation choisie et réfléchie.

Stratégie de développement :

1. Donner du sens aux apprentissages et de la motivation grâce à des parcours éducatifs riches, programmés sur les 4 années de collège et ancrés dans les disciplines
2. Développer des pôles d'excellence en promouvant les langues vivantes et anciennes et en poursuivant les actions qui favorisent les actions et la curiosité
3. Instaurer une liaison collège – lycées
 - Mettre en place des projets pédagogiques communs qui favoriseront une immersion des élèves en lycée GT ou pro
 - Favoriser la formation des professeurs principaux de 4^e et de 3^e afin qu'ils possèdent une connaissance actualisée des différentes filières technologiques et professionnelles
4. Lutter contre les déterminismes sociaux lors des choix d'orientation
5. Avoir une ambition plus grande pour les élèves de SEGPA
 - Poursuivre les inclusions dans la scolarité générale
6. Mobiliser les parents dans la scolarité de leurs enfants et mieux les informer sur le fonctionnement de l'école et de ses attendus

Résultats attendus :

- Elever le niveau d'ambition des élèves et des familles
- Diversifier le choix des bacs en veillant à la mixité des genres et des catégories socio professionnelles
- Faciliter une affectation généralisée sur le premier vœu
- Augmenter le pourcentage d'élèves bilangues, germanistes, et de ceux qui suivent l'enseignement de complément LCA, au collège et au lycée dans les sections spécifiques
- Se rapprocher des moyennes départementales et académiques en matière de redoublement et de taux de passage en première série générale et en première professionnelle
- Une orientation réfléchie et choisie pour chaque élève, en concertation avec la famille, et en fonction de ses compétences et des attendus de la formation demandée pour faciliter son affectation et sa réussite

Contrat d'objectifs

3^{ème} levier de progrès

Objectif : Maintenir et renforcer un climat scolaire favorable aux apprentissages et à la réussite afin de consolider l'attractivité de l'établissement.

Stratégie de développement :

1. Maintenir un cadre à respecter, protecteur et bienveillant.
 - Mettre en place des exigences communes dès l'entrée au collège
 - Expliciter les règles pour donner du sens à l'école et aux apprentissages
 - Valoriser les progrès au niveau de l'attitude en classe et du comportement en général
2. Améliorer la prise en charge des élèves posant des problèmes de comportement et prévenir les situations conflictuelles.
3. Renforcer et développer le partenariat avec les parents et les associations.
4. Mieux faire connaître les innovations et les réussites pour valoriser l'image du collège

Résultats attendus :

- Diminution du nombre de punitions (comportement, travail).
- Diminution du nombre de sanctions et notamment des exclusions temporaires.
- Diminution du nombre de retards et d'absences.
- Taux d'attractivité en 6^e positif
- Tendre vers une valeur nulle pour les dérogations en cours de cycle